

Sumário

Conversa com os alunos sobre a avaliação distribuída.

Apresentação das questões elaboradas pelos grupos e das respectivas respostas.

Reflexão

A aula iniciou-se com um diálogo com os alunos sobre a avaliação distribuída, tendo o professor decidido realizar, na próxima aula, o mini-teste previsto.

Após esta explicação o professor Paulo Castelar iniciou a aula com uma pergunta enviada para o seu email por uma aluna. Pareceu-me bastante interessante o facto de o professor esclarecer a aluna na aula, pois assim a dúvida que ela tinha, e que muitos também poderiam ter, ficou esclarecida para toda a turma. É importante que as dúvidas que os alunos coloquem sejam debatidas com toda a turma, no sentido de todos ficarem mais esclarecidos.

Posteriormente três grupos apresentaram, em formato powerpoint, as questões elaboradas e as respectivas hipóteses de resposta. De notar que antes de se enunciar uma possível resolução da questão era dada oportunidade à turma de debater o tema e tentar alcançar uma decisão. Assim, aproveitou-se mais uma vez para esclarecer algumas dúvidas que ainda podiam existir sobre as várias teorias da psicologia.

No final da aula a turma já apresentava algum cansaço e fazia-se sentir muito burburinho. Como futuros professores é importante entendermos que não é fácil leccionar nestas condições. Assim, existem estratégias que podem ser utilizadas para os alunos prestarem atenção e acabarem com as conversas paralelas. O professor pode simplesmente abandonar a sala e dar a matéria como dada, fazendo os alunos perceber que se continuarem com aquele tipo de comportamento não vão conseguir ouvir os conteúdos programados. Uma outra estratégia pode passar por elevar o tom de voz, acabando por esta não ser muito eficaz, pois os alunos não se aperceberem do barulho que estão a fazer e o professor fica mais esgotado. A estratégia que me parece ser mais

eficaz é baixar o tom de voz ou mesmo o professor calar-se. Assim, os alunos apercebem-se que estão a falar muito alto e acabam com a conversa. Dependendo da turma e da consistência deste tipo de comportamento deverá optar-se por uma destas estratégias.